

برنامه ریزی آموزشی

- برنامه ریزی آموزشی در علوم پزشکی (نیازسنجی، برنامه ریزی، فرآیند ها،...)
- تلفیق و هماهنگی دوره های مختلف آموزش علوم پزشکی (Integration)
- برنامه ریزی آموزشی (درونداد-پروسه-برونداد)
- مهارت های بالینی
- فاکتورهای موثر بر آموزش
- آموزش بالینی اثربخش
- تولید علم در پزشکی (نوآوری، خلاقیت،...)
- صلاحیت دانش آموختگان رشته های پزشکی
- استعدادهای درخشان و آموزش علوم پزشکی
- مطالعات تطبیقی در زمینه هدایت استعدادها
- زبان دوم و آموزش پزشکی (زبان انگلیسی و بکارگیری و آموزش آن)
- جامع نگری و جامعه نگری در آموزش پزشکی (رویکرد همه جانبه و براساس نیاز جامعه)
- استانداردهای ملی آموزش پزشکی
- طبابت مبتنی بر شواهد
- فلسفه سلامت

نیازسنجی و ارزشیابی (پیشرفت تحصیلی-برنامه)

- ارزشیابی (کمیت و کیفیت آزمون ها، لاک بوک، دیدگاه های اساتید و دانشجویان، فرم ها محتوای ارزشیابی ها، طراح ی سوالات، شیوه های نوین، محیط آموزشی، امکانات و منابع آموزشی،...)
- ارزشیابی صاحبان فرآیند آموزش (مدیران آموزشی، همتایان، فارغ التحصیلان،...)
- ارزشیابی روش های تدریس
- هزینه اثربخشی در آموزش (اقتصاد آموزش)
- نیازسنجی و ارزیابی برنامه های استعدادهای درخشان
- دانشجویان اعزامی به خارج کشور
- استانداردهای آموزش مطلوب جهت ایجاد دانشکده های متعبر بین المللی
- ارزیابی درونی و اعتبار بخشی (رشته، دانشکده، دانشگاه)
- نقش و تأثیر همایش های آموزش پزشکی
- عملکرد اساتید (آموزشی، پژوهشی، بهداشتی، درمانی)
- نیازهای آموزشی اعضاء هیأت علمی
- نیازهای آموزشی دانشجویان
- نیازسنجی آموزش فارغ التحصیلان
- تحلیل محتوای آموزشی

مدیریت و رهبری آموزشی

- مدیریت کیفیت در آموزش علوم پزشکی
- مدیریت نیروی انسانی در آموزش (وظایف، مسئولیت ها، قوانین و ... اعضاء هیأت علمی و مدیران آموزشی)
- برنامه ریزی استراتژیک در آموزش پزشکی
- روش های مدیریتی در فرآیند آموزش پزشکی
- خلاقیت و تفکر انتقادی

- امنیت شغلی اساتید (جسمی، روانی، اجتماعی)
- انگیزش و رضایت مندی در اعضاء هیأت علمی و دانشجویان
- قوانین و دستورالعمل های آموزشی
- پذیرش دانشجو و آماده سازی دانشجویان برای تحصیل در دانشگاه
- فرایندهای برخط (On line) و آموزش مجازی (انتخاب واحد اینترنتی، ارزشیابی اینترنتی،...)
- اتوماسیون در آموزش پزشکی
- هوش هیجانی
- تکنولوژی های آموزشی
- مراکز و دفاتر توسعه آموزش پزشکی (چالشها، کارآیی، اثربخشی، ...)
- اولویت های پژوهشی، بر نامه ها و نیاز های بخش سلامت
- ساختار و تشکیلات آموزشی و اهداف
- سلامت محوری در آموزش پزشکی
- مشکلات نظام آموزشی دانشکده ها
- فن آوری اطلاعات در آموزش پزشکی (کتابخانه، اطلاع رسانی، اینترنت، آموزش کار)
- ارتباطات دانشگاهی و بین المللی در آموزش پزشکی
- برون سپاری در آموزش پزشکی
- استاندارد سازی در آموزش پزشکی

حرفه ای بودن

- ارتقاء توانمندی اعضاء هیأت علمی (فرصت های مطالعاتی، تدریس، دوره آموزشی، ادامه تحصیل و فرصت های رشد)
- ملاکها و فرایندهای ارتقاء اعضاء هیأت علمی (ضوابط، شرایط، طول زمانی، شیوه ارزشیابی)
- اعضاء هیأت علمی و نقشهای مدیریتی
- صلاحیت علمی اساتید (حرفه ای، اخلاقی)
- اخلاق پزشکی در آموزش و پژوهش
- استاد و الگو بودن
- مهارت های ارتباطی (استاد، دانشجو، بیمار، همکار،...)
- حرفه ای بودن

روشهای یاددهی و یادگیری

- شیوه های یاددهی و یادگیری در آموزش پزشکی (سبک های یادگیری، فرآیند و تجارب یادگیری، حل مسأله، تفکر انتقادی)
- عرصه های آموزشی
- بازخورد در آموزش
- مهارت های یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانشجویان
- آموزش بالینی اثربخش
- روش های مطالعه دانشجویان
- آموزش بالینی (محیط، امکانات، منابع، ارزشیابی، مدیریت بیمارستان های آموزشی)
- آموزش مهارت های عملی (آزمایشگاه و Skill Lab)
- آموزش بین رشته ای (کار تیمی، بین حرفه ای، آموزش بین گروهی)
- شیوه های آموزش نظری و بالینی (چالش ها، شیوه ها، موانع، رضایتمندی، طرح درس و ...)
- آموزش سرپایی